МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Череповецкий государственный университет»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

институт (факультет)

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

кафедра

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ученого совета института (факультета)

«03» декабря 2024 г.

протокол № 3

директор института (факультета)

_____ / Кудака М.А.

(подпись) ФИО

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Уровень образования:

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

(высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Шифр и наименование группы научных специальностей:

5.3. Психология

(шифр и наименование группы научных специальностей в соответствии с номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемым Приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации № 118 от 24.02.2021 г)

Шифр и наименование научной специальности:

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

г. Череповец, 2024 год

Общие сведения о программе

Программа вступительных испытаний составлена на основе Федеральных государственных требований по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)

Программа вступительных испытаний рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры

ПСИХОЛОГИИ

наименование кафедры

от 02.12.2023 г., протокол № 4.

Сведения о разработчике(ах) программы:

КУДАКА М.А., К.ПС.Н., ЗАВ. КАФЕДРОЙ ПСИХОЛОГИИ

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

МАРАЛОВ В.Г., К.ПС.Н., ПРОФЕССОР КАФ. ПСИХОЛОГИИ

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

1 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания проводятся в устной форме по билетам.

2 ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Вступительные испытания по специальности включают в себя подготовку реферата по специальности и устного экзамена по психологии.

Реферат представляет собой изложение проблемно-поискового исследования в сфере педагогической психологии как теоретического, так и экспериментального характера, оформляется в соответствии с требованиями к научным статьям. При наличии у абитуриента публикаций реферат может быть ими заменен. Реферат сдается на кафедру предполагаемому научному руководителю не менее чем за месяц до вступительного экзамена. При положительной оценке реферата абитуриент допускается к сдаче вступительного экзамена по специальности.

В экзаменационные вопросы включен наиболее значимый учебный материал, который охватывает все основные разделы общепрофессиональной подготовки педагога-психолога. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Критерии оценки реферата

Диапазон баллов	Традиционная шкала оценок	Критерии оценки
86-100	Отлично	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
70-85	Хорошо	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
55-69	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.
0-54	Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки на экзамене по специальной дисциплине

Диапазон баллов	Традиционная шкала оценок	Критерии оценки
86-100	Отлично	Ответ поступающим в аспирантуру дан полный, без замечаний, продемонстрированы знания по специальной дисциплине. Поступающий свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; представил логичную структуру ответа, аргументированные и структурированные выводы, иллюстрирующие примеры. Поступающим продемонстрировано представление о планируемом диссертационном исследовании.
70-85	Хорошо	Ответ поступающего в аспирантуру правильный, но неполный. Приведены иллюстрирующие примеры, но обобщающее мнение недостаточно аргументировано. Поступающий правильно, но недостаточно полно отвечает на экзаменационные вопросы; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы. Поступающим продемонстрировано представление о планируемом диссертационном исследовании.
55-69	Удовлетворительно	Ответ поступающего в аспирантуру правильный в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, есть ошибки в деталях. Поступающий не может ответить на дополнительные вопросы. Поступающим не продемонстрировано представление о планируемом диссертационном исследовании.
0-54	Неудовлетворительно	Поступающим даны правильные ответы менее чем на половину вопросов билета или же в половине из них имеются грубые ошибки, подтверждающие, что испытуемый не знает соответствующий предмет. Поступающим продемонстрировано представление о планируемом диссертационном исследовании.

Правила и нормы проведения вступительного испытания

1. Допуск поступающего на вступительное испытание осуществляется только при наличии экзаменационного листа.
2. Личные вещи поступающий оставляет в аудитории на специально отведенном месте.
3. На вступительном испытании поступающим запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.
4. Поступающий занимает место, указанное членом экзаменационной комиссии.
5. По приглашению членом экзаменационной комиссии поступающий берет экзаменационный билет и приступает к подготовке.
6. Бланки для выполнения экзаменационных заданий и подготовки к устному ответу выдаются поступающему членом экзаменационной комиссии и подлежат сдаче по окончании вступительного испытания.
7. Время для подготовки к вступительному испытанию не может быть менее 30 минут. Оно устанавливается членом экзаменационной комиссии и доводится до сведения поступающего до начала процедуры проведения вступительного испытания. Сокращение времени подготовки возможно только по взаимному согласию экзаменаторов и экзаменуемого.
8. Замена экзаменационного билета не допускается.
9. Не допускается выносить из аудитории экзаменационные билеты или бланки, а также фотографировать их содержание.
10. После завершения времени, отведенного на подготовку к вступительному испытанию, поступающий приглашается членами экзаменационной комиссии для прохождения процедуры испытания.
11. В ходе процедуры вступительного испытания член экзаменационной комиссии вправе проводить опрос по материалу дисциплины, который не включен в экзаменационный билет, для объективного выявления уровня знаний поступающего.
12. Результат вступительного испытания заносится секретарем экзаменационной комиссии в протокол и экзаменационный лист. Оценка в пятибалльной системе указывается числом и прописью.
13. Покидать экзаменационную аудиторию до окончания экзамена разрешается только с позволения экзаменаторов. При выходе из аудитории поступающий обязан сдать экзаменационные материалы секретарю экзаменационной комиссии.

14. В случае выхода из аудитории время, выделенное на подготовку, не увеличивается.
15. По окончании вступительного испытания экзаменационный лист, заполненный секретарем экзаменационной комиссии, возвращается поступающему.
16. По итогам последнего вступительного испытания экзаменационный лист возвращается поступающим или секретарем экзаменационной комиссии в приемную комиссию в течение одного рабочего дня.
17. После вступительного экзамена оформленный протокол сдается секретарем экзаменационной комиссии в УАДиНД в течение одного рабочего дня.

Примерные вопросы для вступительного экзамена в аспирантуру

1. Понятие психологии как науки. Современное состояние психологии.
2. Различные подходы к пониманию предмета психологии.
3. Зарождение и эволюция психики.
4. Развитие психики в дошкольном возрасте.
5. Психологические особенности ребенка младшего школьного возраста.
6. Общая характеристика методов исследования в психологии.
7. Психология юношеского возраста.
8. Психологические особенности подросткового возраста.
9. Психологический анализ деятельности. Формы и виды освоения человеческой деятельности.
10. Психология взрослости и зрелости.
11. Различные подходы к пониманию процесса развития в зарубежной психологии и отечественной возрастной психологию
12. Период старения и старости.
13. Динамика профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления.
14. Проблема личности в психологии. Структура личности. Формирование и развитие личности.
15. Общение как коммуникация.
16. Категория сознания в психологии.
17. Общение как восприятие и понимание человека человеком.
18. Общение как взаимодействие.
19. Происхождение и развитие психики человека.
20. Психология мотивации.
21. Проблема возраста и подходы к созданию различных возрастных периодизаций.
22. Факторы возникновения и развития малой группы. Феномены внутригруппового взаимодействия.
23. Психология способностей.
24. Выделение психологии в самостоятельную науку, ее развитие до периода открытого кризиса.
25. Психология характера.
26. Зарубежная психология периода открытого кризиса (1910 – 1930 гг.).
27. Психология темперамента.
28. Проблема ощущений в современной психологии.
29. Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в первой половине XX века.

30. Проблема восприятия в психологии.
31. Общая характеристика метода эксперимента.
32. Проблема памяти в психологии.
33. Планирование психологического эксперимента.
34. Проблема мышления в психологии.
35. Представление и статистический анализ экспериментальных данных.
36. Психология воображения.
37. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
38. Структура и процесс психологического исследования.
39. Психология внимания
40. Появление новых направлений во второй половине XX века в отечественной и зарубежной психологии.
41. Психология воли.
42. Понятие обучения, психологические теории обучения.
43. Психология эмоций и чувств.
44. Психология воспитания.
45. Неосознаваемые психические процессы.
46. Специфика учебной деятельности, ее структура и формирование.
47. Особенности психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.
48. Психологический анализ речи.
49. Проблема интеллекта в психологии
50. Личность учителя как субъекта педагогической деятельности

Список литературы

Общая психология

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2012.
2. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – М., 2012.
3. Старовойтенко Е.Б. Современная психология. - М.: "Академический проспект", 2010.

Возрастная психология и психология развития

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология М., 2013.
2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития – М., 2009.
3. Возрастная педагогическая психология /Под ред. М.В. Гамезо. – М., 2009.
4. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2011.

Педагогическая психология

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тексты. – М., 2010.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 2011.
3. Педагогическая психология /Под ред. Н.В. Клюевой. – М., 2010.

Социальная психология

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2010.
2. Немов Р.С. Психология: В 2 кн. - Кн. 1. Общие основы психологии. - М., 2010.
3. Руденский Е.В. Социальная психология. - М., 2011.
4. Шибутани Т. Социальная психология. – М., 2009.
5. Битянова З.М. Социальная психология. - М., 2009.

История психологии

1. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. / А.Н. Ждан; М., 2012.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии. / Т.Д. Марцинковская; М., 2011.

3. Степанов С.С. Психология в лицах. / С.С. Степанов; ЗАО «ЭКСМО-Пресс» 2009.
4. Шульц Д.П. История современной психологии. СПб.: Евразия, 2010.

Экспериментальная психология

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011.
2. Математическая статистика для психологов. – М., Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2010.
3. Экспериментальная психология. Практикум: Учебное пособие /Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. М.: Аспект Пресс, 2011.